



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

La estrategia enseñanza directa en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del semestre académico I, año 2014, de la EAPEF de la UNMSM

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Roger Ubaldo TERRONES LEÓN

ASESOR

Dr. Miguel Gerardo INGA ARIAS

Lima, Perú

2016

Referencia bibliográfica

Terrones, R. (2016). *La estrategia enseñanza directa en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del semestre académico I, año 2014, de la EAPEF de la UNMSM. en condiciones de estrés salino*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR EL GRADUANDO DON ROGER UBALDO TERRONES LEÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

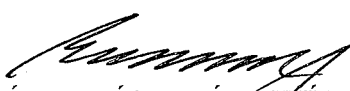
En la ciudad de Lima, a los 20 días del mes de mayo de 2016, siendo las 11:00 a.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA (Presidente), Dr. MIGUEL GERARDO INGA ARIAS (Asesor de tesis), Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ (Jurado Informante), Mag. ALBERTO VÁSQUEZ TASAYCO (Jurado Informante) y Dr. RAÚL CABREJOS BURGA (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **LA ESTRATEGIA ENSEÑANZA DIRECTA EN LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEMESTRE ACADÉMICO I, AÑO 2014, DE LA EAEF DE LA UNMSM**, que presenta Don **ROGER UBALDO TERRONES LEÓN** para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.


Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Dr. MIGUEL GERARDO INGA ARIAS (Asesor de tesis), Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ (Jurado Informante), Mag. ALBERTO VÁSQUEZ TASAYCO (Jurado Informante).

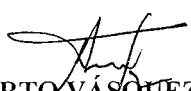
Después de haber escuchado la sustentación del graduando, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

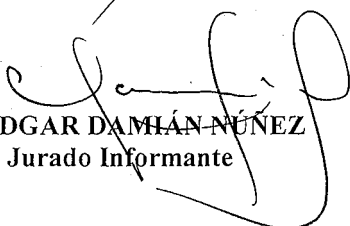
Muy Bueno (18) Dieciocho

Como testimonio del acto que culminó a las _____ horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Don **ROGER UBALDO TERRONES LEÓN**, como Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.


Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA
Presidente


Dr. MIGUEL GERARDO INGA ARIAS
Asesor


Mag. ALBERTO VÁSQUEZ TASAYCO
Jurado Informante


Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ
Jurado Informante


Dr. RAÚL CABREJOS BURGA
Miembro del Jurado

RESUMEN

La presente investigación estudia el problema siguiente: ¿Existen diferencias significativas en la comprensión lectora del grupo de estudiantes del semestre académico I, año 2014, de la Escuela Académica Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, que trabaja con la estrategia Enseñanza Directa, con respecto al grupo de estudiantes al cual no se le aplica dicha estrategia?

La hipótesis que se formula es: Existen diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora del grupo de estudiantes que trabaja con la estrategia Enseñanza Directa, con respecto al grupo al que no se le aplica tal estrategia.

La población de estudio (muestra) estuvo conformada por 60 estudiantes del Semestre Académico I de la Escuela mencionada. Estos estudiantes fueron asignados aleatoriamente a dos grupos: uno experimental y otro de control. Se les administró una prueba de comprensión lectora utilizando un diseño de preprueba – posprueba.

Se recolectaron datos mediante la aplicación de una encuesta dirigida a la población de estudio de la Escuela Académica Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

En un primer momento, los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del semestre académico I, año 2014 de la Escuela Académica Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos fueron bajos al iniciar el semestre académico, es decir, antes de aplicar la estrategia Enseñanza Directa.

En un segundo momento, después de aplicar la estrategia Enseñanza Directa, se constató que existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de comprensión

lectora del grupo de estudiantes que recibió el tratamiento estrategia enseñanza directa, con respecto al grupo de estudiantes al que no se le aplicó dicho tratamiento.

Los resultados muestran que existe una diferencia estadísticamente significativa en las dos dimensiones de la Comprensión Lectora: literal e inferencial, en el Grupo Experimental de estudiantes comparando la situación anterior y posterior a la aplicación de la estrategia Enseñanza Directa.

Al final se concluye que la estrategia Enseñanza Directa ha mejorado la comprensión lectora de los estudiantes del semestre académico I, año 2014 de la Escuela Académica Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.